

# C. C " La Asunción PONFERRADA

Ángel Hidalgo  
(Psicólogo)?



### Cuando Conocemos:

- Lo que nuestros hijos pueden hacer y aprender.
- Lo que podemos enseñarles y como exigirles según su edad.

\*Esto nos da confianza y seguridad a la hora de educarles y de tomar decisiones. "Hay posibilidades de hacerlo bien."

### Cuando lo desconocemos:

- Hacemos cosas que no funcionan.
- Nos sentimos padres fracasados.
- No disfrutamos de nuestros hijos.
- No les preparamos para la vida.

\*Esto nos provoca desconfianza e inseguridad. "Disminuyen las posibilidades de hacerlo bien".



# Guión

- **1.- Marco legislativo:**
- -1989 La convención mundial de la ONU aprueba los derechos del niño en 54 Artí.
- -1990. "La Cumbre Mundial a favor de la Infancia. Dice que:" La protección, la educación y el desarrollo del niño son la clave para la supervivencia y el progreso.
- -2006. Parlamento europeo. Aprueba las medidas de apoyo educativo a las familias.
- **2.- Marco científico y evolutivo:**
- \*Etapas del desarrollo
- \*Estimular la Inteligencia del Conocimiento, Emocional y Ejecutiva. En cada etapa.
- **3.- Marco educativo:**
- - \*Conocer los tiempos críticos (son los momentos sensibles para aprender sin esfuerzo).
- \*Lo que debemos hacer los padres, los abuelos, los profesores y la sociedad (empresas, medios de comunicación y enfoque de las nuevas tecnologías).
-



## 1.- MARCO LEGISLATIVO:

2006. EL PARLAMENTO EUROPEO APRUEBA LAS MEDIDAS PARA APOYAR A LAS FAMILIAS EN SUS FUNCIONES EDUCATIVAS:

- a-Dar cariño y apoyo (conectar). No enfrentarse (gritar, amenazar, desvalorizar, perder el control, etc.). La buena educación, el aprendizaje y el futuro deseable se basa en la buena relación.
- b- Poner control respetuoso a sus hijos (normas, límites y consecuencias).
- c-Dedicarles el tiempo necesario en su crianza.
- d-Conocer las características del desarrollo evolutivo del niño.
- e-Comunicarse, escucharles e implicarles en la vida familiar y social.
- f-Estimular su crecimiento y desarrollo.
- g-Dar respuestas adecuadas a sus conductas inadecuadas.
- h-Educar en valores (respeto, empatía, humildad, cooperación, etc....)

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a colorful, abstract pattern of green, blue, and purple. A small, multi-colored triangle (blue, pink, and purple) is positioned at the top left of the bar.

## 2.- MARCO CIENTÍFICO Y EVOLUTIVO:

- I.-Las etapas del desarrollo
- II.-Los tres tipos de inteligencia:
  - Inteligencia del conocimiento.
  - Inteligencia emocional.
  - Inteligencia ejecutiva.



# I.- Etapas de desarrollo

Son universales, invariables.

**PRENATAL:** De la concepción al nacimiento. Importa la salud, hábitos, alimentación y estilo de vida de la madre.

El funcionamiento del tiroides y el nivel de yodo.

**. INFANTIL:** De 0 a 3 años. Es el periodo de la crianza.

De 4 a 5 años. Se consolida la autonomía física cotidiana

**NIÑEZ:** De 6 a 7 años. Es la etapa social, se desarrollan las competencias básicas/ejecutivas. De 8 a 11 años. La consolidación de los valores.

**ADOLESCENCIA** A partir de los 12 años. Se despide a un niño y se saluda a un adulto sin rodaje. Es la época del cambio: F. Ps. So

**JUVENTUD** De 18 a 25

**ADULTED** De 25 a 45

**MADUREZ** De 45 a 65 A partir de aquí LA SENECTUD.

# LA INTELIGENCIA EN CADA ETAPA

INTELIGENCIA DEL CONOCIMIENTO (Lenguaje, razonamiento y memoria).

0-2 años. Motórica y sensorial. / 2-5 años. Intuitiva.

6-8 años. Preoperacional. / 8-12. Concreta.

12-16 años. Abstracta.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Autorregular las emociones intrínsecamente.

Las agradables (alegría, amor, ilusión).

Las desagradables (miedo, rabia y tristeza).

Las emociones secundarias (envidia. Vergüenza, orgullo y culpa).

INTELIGENCIA EJECUTIVA. Es el como hacemos las cosas. Son las 5 Funciones Ejecutivas o competencias básicas:

1-Autocontrol (inhibición de los impulsos y autoevaluarse).

2-Atención.-concentración.

3-Organización-Planificación y estimación del tiempo.

4-Flexibilidad mental ante los errores.

5-Resolución de problemas y toma de decisiones.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a colorful, abstract pattern of green, blue, and purple. A large, semi-transparent triangle with a gradient from blue to pink is positioned at the top left of the bar.

## LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

- 1.- Crear el Apego seguro y el vinculo relacional.**
- 2.- Enseñarles a identificar y expresar las emociones.**
- 3. Enseñarles a autorregular las emociones**



## EL APEGO (estar unido a otro):

-Es universal, lo tenemos todos los mamíferos. Es el 1º lazo afectivo.

-Es la forma que tenemos los padres de relacionarnos, de escucharles, de hablarles y de responder a las necesidades emocionales que tienen nuestros hijos.

-Es lo que nos une y no los lazos de sangre.

-Se hereda generacionalmente. Pero se puede modular y reparar.

## SEGÚN SEA LA REALCION AFECTIVA HAY 4 TIPOS DE APEGO :

### 1.-APEGO SEGURO:

Padres: Sensibles, cariñosos, coherentes, constantes y empáticos. Le dan a sus hijos lo que necesita ni más ni menos. Sintonizan y validan la emoción (miedo, rabia, tristeza...)

Hijos: Autorregulan intrínsecamente sus emociones. Seguridad +Confianza = a un buen desarrollo. Yo digo: "detrás de un niño que pita, suele haber una familia que funciona.

### 2.-APEGO INSEGURO EVITATIVO:

Padres: Presentes físicamente y ausentes emocionalmente. Valoran lo racional, el estudio, las notas y responden bien a las necesidades fisiológicas. Pero no a las emocionales.

Hijos: Responsables, independientes, éxito escolar etc. Pero no saben expresar emociones = a seguridad con carencias emocionales.

### 3.-APEGO INSEGURO ANSIOSO:

Padres: Sobreprotectores, les agobian las emociones de los hijos.

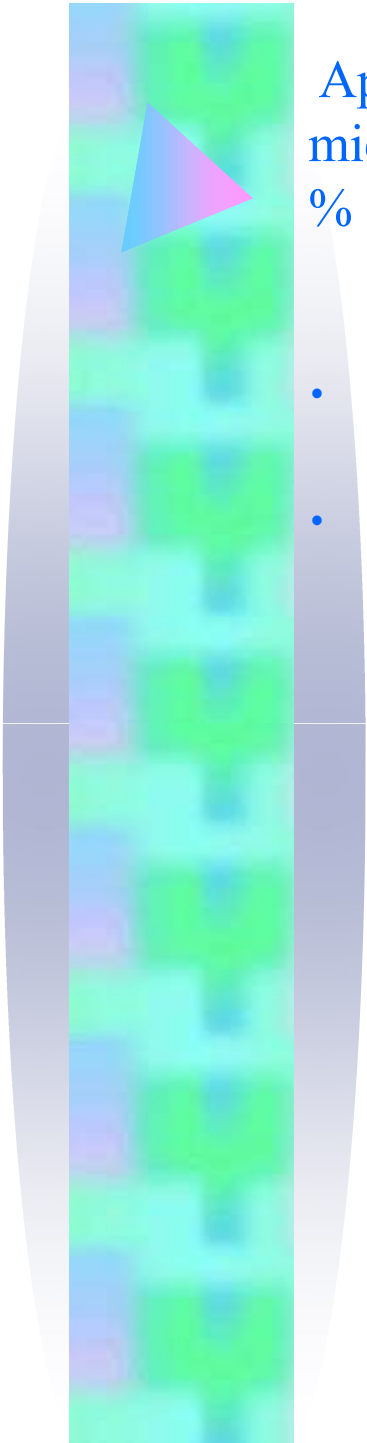
Hijos: Dependientes, inseguros y desconfiados = a inseguridad.

### 4.-APEGO INSEGURO DESORGANIZADO:

Padres: Negligentes, abandono, malos tratos, ambivalencia.

Hijos: Con comportamientos contradictorios, explosivos e inadecuados = a inseguridad y comportamientos antisociales.

Cada estilo produce un patrón en la forma de relacionarnos, que dura toda la vida. Pero puede ser modificado por cada uno.



Aproximadamente un 60% de la población tiene un apego seguro, mientras que un 40% tiene un apego inseguro, de este 40 % ente un 5 – 10 % tiene un apego inseguro desorientado.

- Los que tienen un apego seguro, saben autorregular sus emociones de forma intrínseca. Tienen valores y recursos personales
- Los que tienen un apego inseguro. Lo que hacen para calmar y controlar las emociones desagradable, serán de tipo externo. Porque no tienen valores ni recursos personales para regular las emociones y recurren a personas, a comportamientos, a sustancias o cosas.
  - Por ejemplo depender de su pareja, depender de la pandilla, depender de otras personas, depender de las sustancias (drogas, alcohol), depender del abuso de pantallas, de las redes, de la adicción al trabajo y otros usan comportamientos delictivos o toman decisiones inhumanas.
  - Estas actividades, personas o cosas externas, son las que usan para tranquilizarse y calmarse cuando surgen problemas en su vida. Esto les alivia a corto plazo, pero a largo plazo les limita y se complican o nos complican la vida.



# LA INTELIGENCIA EJECUTIVA

- **Las 5 Funciones Ejecutivas o competencias básicas. (Ver la mochila).**
- **Bases neurobiológicas. (Ver las partes del cerebro y su conectividad).**
- **Recursos educativos. (Ver la metáfora del semáforo y la fábula de la Liebre y la Tortuga).**

# LAS FUNCIONES EJECUTIVAS:

## SON:

- \*Las herramientas de la Inteligencia Ejecutiva.
- \*La esencia de nuestra conducta. (dime que haces y como; y te diré quien eres)

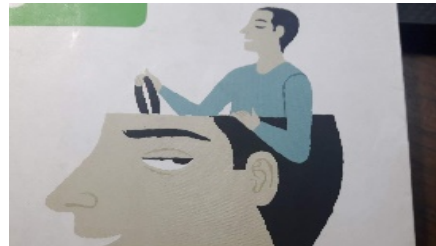
## TIENEN:

- \*TIPOS (Ver mochila).
- \*UNA BASE NEUROBIOLÓGICA (ver cerebro).

## HACEN:

- \*Diferenciar al ser humano del resto de especies. Y entre nosotros.
- \*Pueden transformar nuestros PENSAMIENTOS → EN DECISIONES, ESTAS → EN PLANES Y ESTOS → EN ACCIONES para adaptarnos y evolucionar

- \*Conducen nuestra vida.



## SIRVEN:

- Para vivir y convivir. Son habilidades para toda la vida y se utilizan todos los días en lo que hacemos: . Sirven para hacer bien las cosas.
- Activan y empoderan al ser humano.
- Ayudan a cumplir los sueños, conseguir metas y desarrollan el TALENTO.
- Son el (Cociente intelectual práctico) CIP.

LA MOCHILA DE NUESTROS HIJOS/NIETOS/ALUMNOS SIMPRE DEBE TENER ESTAS HERRAMIENTAS QUE SON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EJECUTIVAS:

1.- AUTOCONTROL (saber esperar)

4.- FLEXIBILIDAD MENTAL ANTE LOS ERRORES.

2.- CENTRARSE EN SU TRABAJO

5.- RESOLVER PROBLEMAS Y TOMAR DECISIONES.



3.- PLANIFICACIÓN ORGANIZACIÓN Y ESTIMACIÓN DE LOS TIEMPOS.

Esto nos diferencia, de las demás especies y entre nosotros.

# EL CEREBRO DA CALIDAD DE VIDA. Su función es aprender

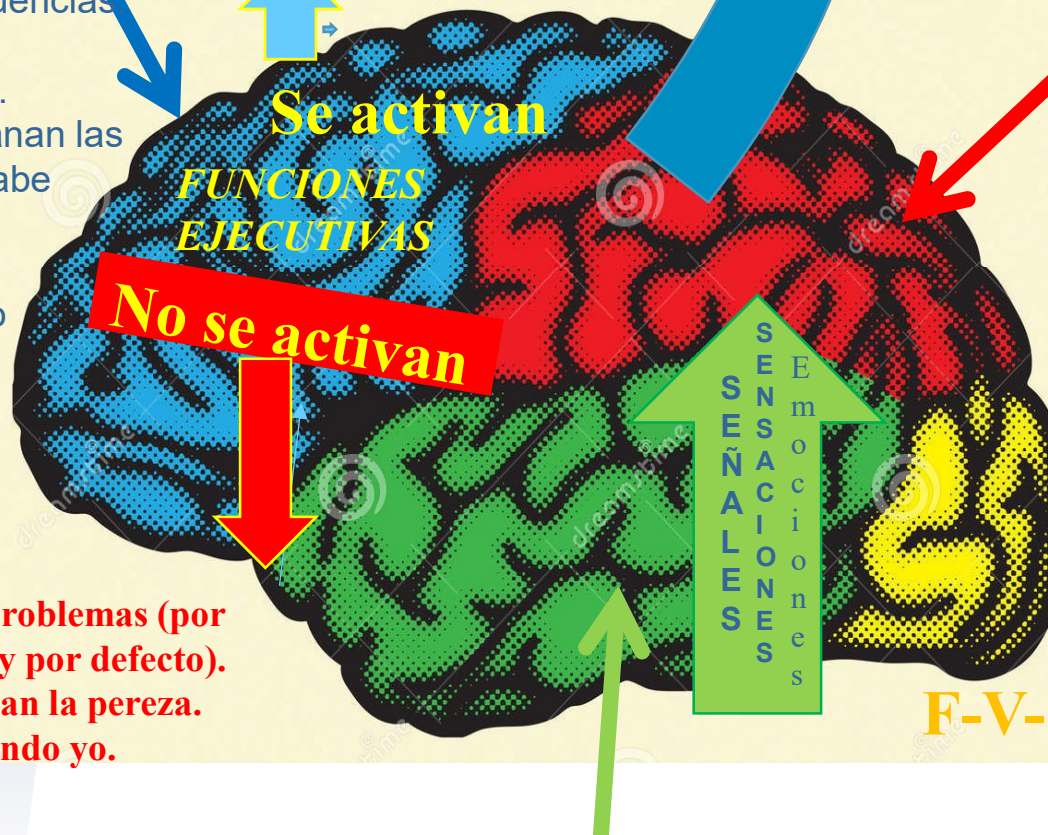
## CEREBRO DEL CONTROL:

.No hay problemas  
.Mando "YO"

- 1.-Pone nombre a las emociones.
- 2.-Da órdenes!

- Toma las decisiones
- Manda
- Anticipa consecuencias
- Hace lo que toca cuando toca.
- El de los que ganan las dos Golosinas, sabe esperar.
- Va en la Larga.
- Trae al momento presente, la recompensa lejana.
- Vive la Tortuga Y la Hormiga.

\*Hay problemas (por exceso y por defecto).  
. Mandan la pereza.  
.No mando yo.



Se activan

**FUNCIÓNES EJECUTIVAS**

No se activan

SEÑALES  
SENSACIONES  
EMOCIONES

F-V-

## CEREBRO PENSANTE:

- Pone nombre a las sensaciones y señales
- Da órdenes y las envía al cerebro control.
- Hace lo que le apetece.
- Manda la pereza.
- Es el de los que se comen la golosina. No sabe esperar.
- Va en la CORTA,
- No anticipa consecuencias.
- Piensa: "Más vale pájaro en mano, que 100 volando.
- Vive la Liebre y la Cigarra

CEREBRO EMOCIONAL: Señales. sensaciones y emociones  
(Ángel Hidalgo)



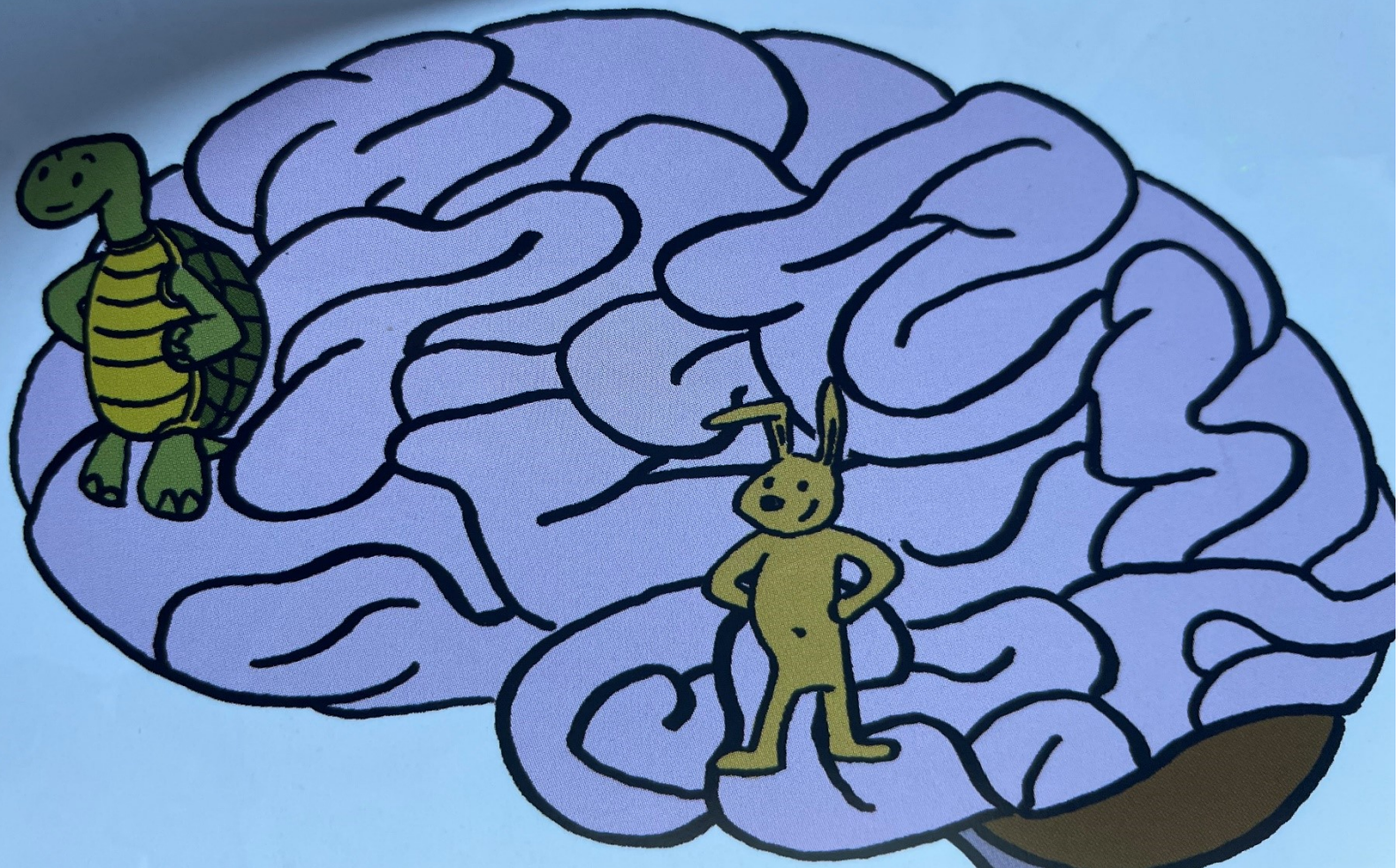
¿CÓMO DAR UNA RESPUESTA EDUCATIVA A LA INTELIGENCIA EJECUTIVA?-

- El uso de las fábulas de Esopo. Cómo la Liebre y la Tortuga.
- El uso de la metáfora de los colores con el semáforo (rojo, amarillo y verde).

Control (La Tortuga)

Pensante - Emocional – Impulsivo (La Liebre )

Ambas son útiles, necesarias y complementarias.



TÚ LIEBRE CONTRA SU LIEBRE (conflicto asegurado).



¡NO QUIERO RECOGER!  
¡QUIERO JUGAAAAARRRR!

Yo también, pero deberíamos  
recoger antes.



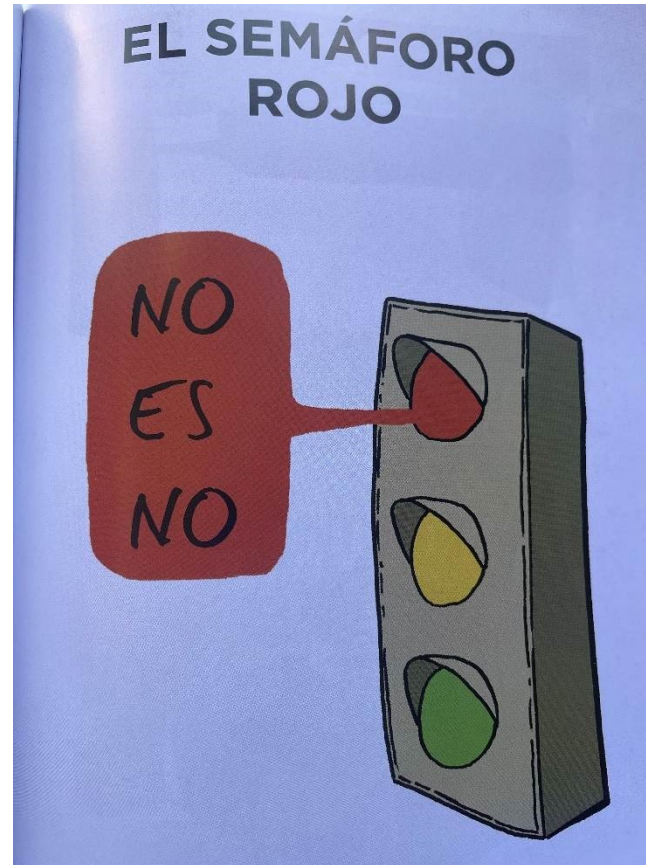


# TRABAJAR JUNTAS



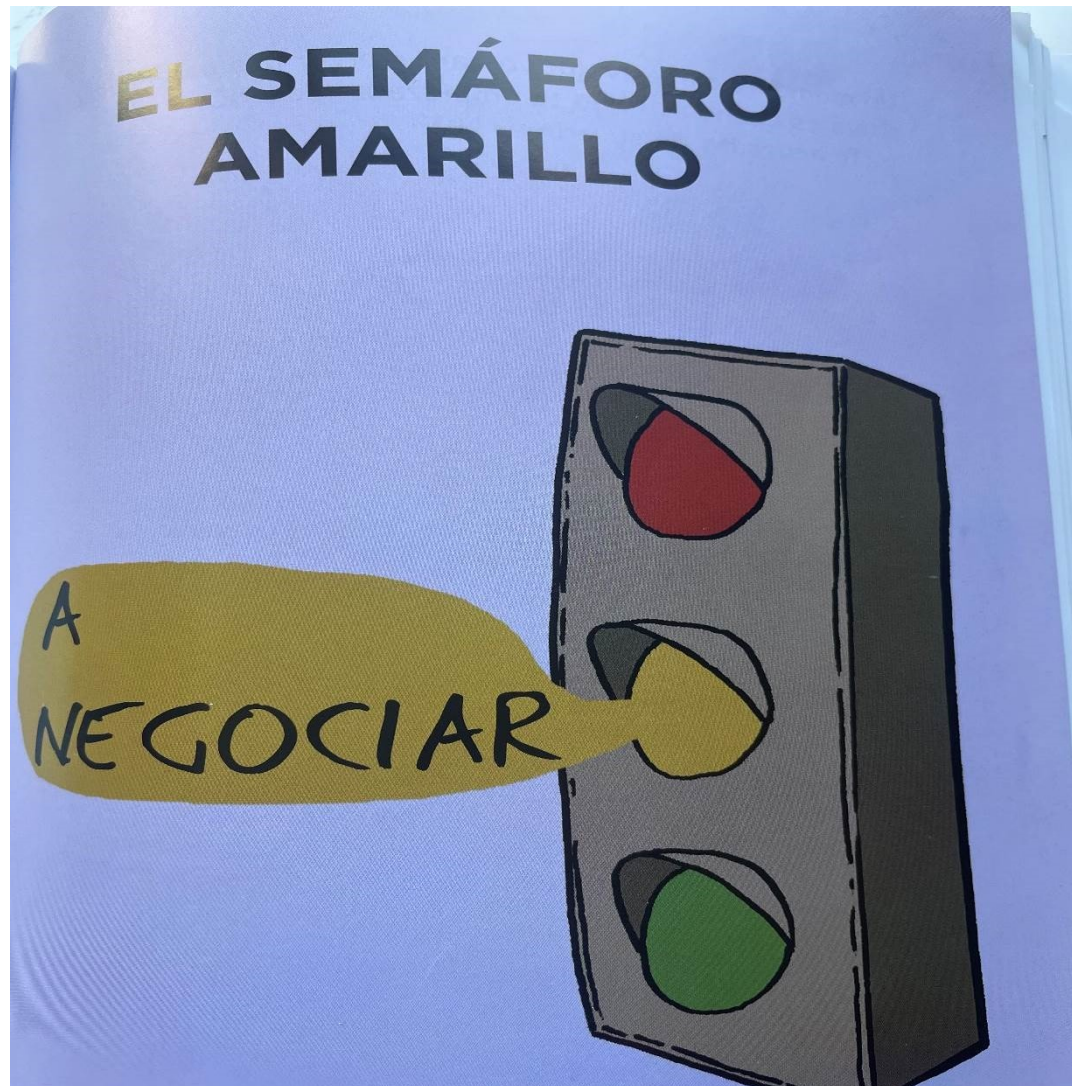


# Durante la infancia



Durante la niñez y adolescencia.

**Negociar:** Es la forma de implicarles en el problema y en la solución.





# Durante la adolescencia





### 3.- MARCO EDUCATIVO:

- Los tiempos críticos y sus indicadores.
- Lo que dicen los expertos y la experiencia.



## LOS TIEMPOS CRITICOS Y SUS INDICADORES”

1-Cuando nace y se apega a las figuras de referencia, para sobrevivir.

Es el momento de establecer las bases de la seguridad, la confianza y la curiosidad. De esto va a depender la forma de relacionarnos, sentir y pensar en nuestra vida.

2-La sonrisa y el llanto, los usa para comunicarse.

Es el momento para conectar y relacionarse.

3-Cuando aún no tiene lenguaje y nos aparta con sus manos para decirnos “no, déjame a mí solo”.

Es el momento de iniciar la autonomía.

4-Cuando tiene lenguaje y nos dice “yo solito”.

Es el momento de fomentar la autonomía e iniciar las responsabilidades.



## LOS TIEMPOS CRITICO Y SUS “INDICADORES”

- 5-Cuando surgen las rabietas evolutivas. Es porque quiere independencia.
- Es el momento para enseñarle a esperar, aprender a pedir las cosas y a regular esa emoción de rabia.
- 6-Cuando hace cosas y nos dice “mira que dibujo.” Es porque necesita sentirse visto y valorado.
- Es el momento de sentar las bases de la autoestima.
- 7- Cuando se centra en la tarea y disfruta o nos pide ayuda.
- Es el momento para enseñar las habilidades o competencias básicas ejecutivas (hacer bien las cosas).
- 8-Cuando se enfada y dice cosas hirientes o absurdas.
- Es el momento para las respuestas abiertas y mensajes “Yo”.  
Es una oportunidad para conectar.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a colorful, abstract pattern of green, blue, and purple. A small, multi-colored triangle (blue, pink, and purple) is positioned at the top of the bar.

## LO QUE NOS DICEN LOS EXPERTOS Y LA EXPERIENCIA SOBRE:

- Cómo desarrollar las habilidades del niño por edades.
- Cómo enseñar y exigir a nuestros hijos, según su edad.
- Cómo aprovechar los momentos claves, para educar esas habilidades.



(Lo que el niño puede hacer y como estimular y exigir).

- -De 0 a 3 años.
- -De 3 a 5 años.
- -De 6 a 7 años.
- -De 8 a 11 años.
- -De 12 años en adelante.



## De 0 a 3 años. (Periodo de crianza). ¿Sabías que?

1º Año: Manda la naturaleza.

Es el momento clave para:

1-El afecto y el apego\_a través de las figuras de referencia.


A los 7-8 meses se consolida el vínculo de apego que si es seguro, sienta la base de la seguridad.

De los 7 a los 12 meses se construye la base de la confianza, la curiosidad y con ello la cuna de los valores.

2-Iniciar la independencia a través del espacio. A partir de los 2 meses el niño pide suelo, este debe ser su habitación normal.

3-Iniciar los límites. De 7 a 9 meses con el gateo y deambulación.

4- Iniciar la interacción social. El llanto y la sonrisa son las dos formas de expresar las emociones básicas.



De 1 a 2 años:

*Manda el lenguaje, los sentidos y la motricidad.  
La deambulaci3n cambia la forma de ver el mundo.*

***Es el momento clave para:***

- Crear vinculo emocional (Hay que hacer cosas juntos).*
- Poner los l3mites, normas y de ense1arle a resolver percances.  
No de echar culpas.*
- Fomentar la relaci3n social. A partir del a1o el ni1o se enriquece de la relaci3n con sus iguales.*
- Servir de modelos los adultos significativos (Padres, hermanos , cuidadores, abuelos , t3os, profesores y otros). En como regular las emociones*

*La base de la regulaci3n emocional se desarrolla durante los 2 primeros a1os de vida.*



## De 2 a 3 año:

-Mandan las rabieta. El niño usa el patrón de relación en función del estilo de apego que le han enseñado.

**-Es el momento clave para:**

-Iniciar la autonomía y la responsabilidad.

-El orden, aprender a recoger y clasificar.  
( le encanta hacerlo).

-Iniciar las normas. Lo que puede y no puede hacer. Pero a la vez se le dice lo que debe hacer.

## 3 y 5 años..

-Desde ahora hasta la adolescencia casi todos los niños se echan la culpa de lo que sucede con sus padres ante un conflicto, aunque no sea así. No puede pensar lo contrario, porque sería un caos para su vida, sus padres son su supervivencia. Lo hace por no romper el vínculo emocional con ellos.

### -Es el momento clave para:

-Adquirir el lenguaje emocional. Hay que enseñarles a identificar, poner nombre y expresar sus emociones.

- Implicarles en la vida familiar.

- Aclarar la diferencia entre la ficción, la realidad y la mentira.

- Llamar la atención y tener reconocimiento a través de hacer preguntas. "¿Por qué?" Los niños que son atendidos tendrán una mayor autoconfianza y autocontrol en sus relaciones.

-Sentar las bases de LAS FUNCIONES EJECUTIVAS: Las cosas no se dan, se ganan y cuando les enseñamos a hacerlas, les ayudamos a desarrollar las funciones o competencias básicas/ejecutivas.



## 6 y 7 años

**Es el momento clave para :**

- Desarrollar las Funciones Ejecutivas.
- Saber como y cuando usar los colores y ayudarle a coordinar su tortuga y su liebre.
- Enseñarle a hacerse preguntas y pensar.
- Consolidar los hábitos y las actividades de autonomía física que ha aprendido a hacer, en la etapa de infantil:
- Desarrollar los valores.
- Las emociones secundarias (La envidia, la culpa , la vergüenza, el orgullo, etc. Surgen cuando el niño es consciente de que los demás le pueden evaluar y criticar.
- Seguir enseñándole a identificar, expresar y poner nombre a las emociones.
- Usar el color amarillo (implicarles en el problema y en las soluciones). Con la negociación.



## De 8 a 11 años (Es el remanso de la vida)

### .Es el momento clave para:

- La socialización y desarrollo de las HHSS. Tiene necesidad de aprobación .
- Usar el color amarillo y algo del verde, en la búsqueda de soluciones a los problemas.
- Coordinar nuestras liebres y tortugas.
- Seguir haciéndose preguntas y desarrollar el pensamiento crítico.
- Desarrollar los valores.
- Consolidar la autonomía física, personal y social:
- Consolidar las Funciones Ejecutivas.
- Aprender a autorregular las emociones, cuando y como se deben expresar.

A los 12 años ya se puede predecir el tipo de persona que va a ser.



## De 12 años en adelante

-En los primeros 4 años se abrió al mundo. Ahora se abre a la relación social...

-Este es el momento clave de:

- Los cambios físicos, emocionales y sociales.
- Empezar a razonar los límites.
- Actuar y de decidir sin estar supervisados por los padres, tanto en el mundo real como en internet y con quien elija estar.
- Usar el color amarillo y el verde fundamentalmente.
- Conectar con nuestras Tortugas y sintonizar nuestras liebres.
- Consolidar las Funciones Ejecutivas.
- Cambiar la forma de relacionarnos y de hablar con ellos.



## RESPUESTA EDUCTIVA: HAY QUE CAMBIAR LA FORMA DE RELACIONARNOS.

### • Como hablar:

- -Muestra interés por sus cosas.
- -Escúchalo cuando habla.
- -Controla donde centras la atención.
- -Usa "Mensajes YO" y "Respuestas abiertas"
- -Ser flexibles en lo poco importante y exigir con cariño en lo importante.

### Cómo corregir:

- Con mucho cariño, serenidad y sin ironía.
- Reconoce si es tuya la culpa.
- Ve poco a poco y elige el momento .
- No juzgues (lo bueno se supone, lo malo hay que probarlo).
- Céntrate en el tema y evita el "siempre" "nunca" y no exageres.
- Si tienes que prohibir, explica el porque.
- Si pierde el control, da por zanjada la conversación

¿Estamos preparados para educar a nuestros hijos?





¿SABÍAS QUE? El rasero de rigor en la educación con los hijos en nuestro país es:

- el 62,1% de los P. es poco riguroso.
- el 13,8% de los P. es nada riguroso.
- el 21,2% de los P. es Bastante riguroso.
- el 2,9% de los P. es Muy riguroso.

Por lo tanto el 75% de los padres practicamos una educación permisiva y sobreprotectora. Esto implica que los niños:

- Pidan demasiado y les falten límites.
- Tengan derechos no deberes.
- Que no rindan de acuerdo a sus capacidades,.

Así no ayudamos a desarrollar los potenciales innatos con los que el niño nace.

## ¿Que estamos haciendo las familias y la escuela?

- 1.- Si el ser humano nace con unas capacidades y unos potenciales innatos para aprender. ¿Por qué nos quejamos de que los niño no se esfuerzan , no aprenden y no hacen las cosas ....?
- 2.- Si los niños nacen con un impulso interior que les empuja a ser autónomos e independientes. ¿Por qué cuesta tanto?
- 3.- Si el alimentarse y el dormir son necesidades básicas, biológicas y primaria. Porque tenemos problemas. ¿Será un problema del 1º mundo?
- 4.-¿Qué causas son las que atascan o impiden el desarrollo de estas potencialidades con las que el niño nace?:

### POSIBLES RESPUESTAS:

- 1.- Les educamos en el TENER (consumir). No en el SER.
- 2.- Les sobreprotegemos.
- 3.- No sabemos enseñarles a gestionar la abundancia.



## HOJA DE RUTA PARA EDUCAR:

0.- Crea un vínculo y apego seguro, cuidando la comunicación y el lenguaje en vuestra relación.

- 1.- Edúcale en la autonomía, la responsabilidad y capacidad de esfuerzo.
- 2.- Edúcale con disciplina eficaz (lo que toca cuando toca). Usa las normas, límites y consecuencias de forma lógica y coherente.
- 3.- Implícale con la vida familiar, social y con la naturaleza.
- 4.- Debes proteger, nunca sobreproteger.
- 5.- Enséñale a saber esperar, auto-controlarse y tolerar la frustración.
- 6.- Enséñale a hacerse preguntas y a pensar.
- 7.- Construir juntos las soluciones a los problemas y las estrategias para el cambio.
- 8.- Poner en valor los valores (Humildad, empatía, colaboración, solidaridad y saber ser agradecidos).
- 9.- Hacer compatible y complementario el mundo digital con la salud y la vida familiar.



## HAZTE ESTAS PREGUNTAS:

- *-¿Lo que hago me acerca o me separa de lo que quiero para mi hijo?*
- *- ¿Lo que le enseño, le ayuda a gestionar su vida y le da posibilidades?*
- *¿Ante su comportamiento inadecuado, me fijo en la frustración y el cabreo que me produce, o me centro y pongo la atención y la energía en darle la respuesta y lección que necesita aprender?*
- *¿Cómo me comunico, cómo me relaciono con mi hijo?  
CONECTO - o me - ENFRENTO.*
- *Ahora yo, os pregunto ¿Cómo padres si tuvierais que invertir en futuro, ¿Dónde pondríais vuestro tiempo y energía?*



## MI EXPERIENCIA ME DICE QUE:

- 1.- Los niños no tienen cosas malas, sólo cosas que mejorar. Acéptalo como es y trabaja en la dirección que te acerca hacia lo que quieres para él.
- 2.- No conozco padres que mal- eduquen a sus hijos de forma intencionada..
- 4.- El mayor hito en el desarrollo del niño es "saber esperar" Y "AUTORREGULAR SUS EMOCIONE
- 5.- La buena relación es la base. Para ello conecta con tu hijo, no te enfrentes. Nadie cambia si le tratan mal.
- 6.- Quiere, apoya , estimula, exige y controla respetuosamente (esto da posibilidades).
- 7.-Enséñale a autorregular sus emociones y a desarrollar las competencias básicas/funciones ejecutivas (esto prepara para la vida).
- 8- Usa los colores DEL SEMÁFORO (Rojo. Amarillo y Verde) cuando proceda. Y las fabulas de la liebre y de la tortuga de forma coordinada.
- 9.- Fijante en lo que tu hijo necesita, no en la frustración y cabreo que te produce su comportamiento inadecuado. Es la clave de la crianza.
- 10.-Disfrutar y ser felices. Fijaros en lo que os une, no en lo que os separa.



# MUCHAS gracias

## Ángel Hidalgo

### PSICÓLOGO

Podéis estar tranquilos porque habéis dejado lo que más queréis (vuestros hijos) en buenas manos (estos profesores). Pero vosotros sois los responsables de la educación de vuestros hijos.

La función del colegio es enseñar y colaborar en la educación.

La función de la familia es educar y colaborar en la enseñanza.

Dejar la educación en manos de los profes es cómodo, pero es irresponsable.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a colorful, abstract pattern of green, blue, and purple. A small, multi-colored triangle (blue, pink, and purple) is positioned at the top left of the bar.

**Aunque los niños sean el 20% de la población, ellos son el 100% del futuro.**

- Pienso que cuando el ser humano y los estados sean conscientes de este valor, descubrirán que la educación y el talento de sus niños son la mayor riqueza que poseen.
- Entonces las cosas cambiarán para bien, porque la humanidad será más humanizada. Este es el camino "LA BUENA EDUCACIÓN."